

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Теремок» пос. Колтубановский Бузулукского района
Оренбургской области

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад «Теремок»
пос. Колтубановский
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОБУ «Детский сад
«Теремок» пос. Колтубановский
А.П. Кучумова

**Дополнительная образовательная развивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дорогою добра»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36

Авторы-составитель:
Егорова Наталья Александровна.,
педагог дополнительного образования МДОБУ

п. Колтубановский, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность (профиль) программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	6
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Объем и срок освоения программы.....	8
1.1.6. Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план 5-6 лет	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	14
1.4.1. Личностные результаты.....	14
1.4.2. Метапредметные результаты	14
1.4.3. Предметные результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	25
2.2.2. Информационное обеспечение	25
2.2.3. Кадровое обеспечение	26
2.2.4. Воспитательный компонент программы	27
2.3. Формы аттестации/контроля.....	28
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	28
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	29
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы.....	31
2.6. Список литературы	35
Приложение 1. Анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»	37
Приложение 2. Консультация для родителей «Волонтерское движение в детском саду»	38
Приложение 3. Памятка для родителей «Учите детей доброте»	40
Приложение 4. Пословицы и поговорки о добрых делах и дружбе	41
Приложение 5. Родительское собрание «Волонтерство – жизнеспособная и эффективная форма общения в детской среде».....	42
Приложение 6. Конспект занятия в старшей группе.....	45
«Как мы учили бабу ягу делать добрые дела»	45
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	

1.1. Пояснительная записка

В нашу эру глобализации и постоянных перемен мир становится тесней и сложней и добровольчество – это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализация прав и обязанностей граждан путем осознания полного человеческого потенциала. Движение добровольцев (волонтеров) привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости.

В современной научной литературе существует множество трактовок понятия «волонтерство». «Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.» (М. Олчман, П. Джордан). Другое определение «Волонтеры – это люди, привлекаемые к общественно полезным мероприятиями, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной работы время, направленные на пользу другим людям, организациям и обществу в целом» (Н.А. Потапова). Наиболее точно и емко данное понятие раскрывается в Федеральном законе №135-ФЗ от 11.08.1995 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу «волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя».

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого и подрастающего поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции и успешной социализации в обществе. Наши дети в будущем – это мобильная и перспективная часть общества, потенциальный двигатель новых идей. Ее энергия, жажда поиска и перемен – это сила, которая призвана изменить мир.

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года указывается, что «добровольчество (волонтерство) является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач, в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды...».

В связи с этим все более важное место в системе современного воспитания детей занимает добровольческая (волонтерская) деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.1.1. Направленность (профиль) программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра»: социально-гуманитарной.

1.1.2. Актуальность программы

Добровольческая (волонтерская) деятельность, добровольчество (волонтерство) – форма бескорыстного социального служения, добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем личного выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой деятельности затрат). Добровольческое дви-

жение выступает сегодня одним из ведущих российских трендов в области социальной политики и гражданской культуры. Развитие волонтерства включено в число стратегических целей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», при этом отдельной задачей в документе обозначены создание и совершенствование эффективной системы школьного(дошкольного) добровольчества, повышение уровня мотивации учащихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности. Тенденция нашла свое отражение и в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, где отмечена необходимость обеспечения детей и подростков возможностью участия в добровольческом движении, а также потребность в создании волонтерских объединений в образовательных организациях. Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Такое внимание к детскому волонтерскому движению обусловлено его огромным значением в формировании нравственного и гражданского облика подрастающего поколения. Опыт бескорыстных деяний, отвлеченных от собственных интересов, восприимчивость к чужому страданию, равнодушное отношение к проблемам местного сообщества и отдельных людей играют неоспоримую роль в становлении морально зрелой личности человека и гражданина, способного быть деятельным партнером своей страны в построении гуманистического общества и государства.

Программа «Дорогою добра» отвечает задачам государства и запросам общества и направлена на приобщение подрастающего поколения к благотворительной, просветительской, социально-культурной, военно-патриотической деятельности, активному участию в жизни общества с целью успешной социализации обучающихся. Пробуя себя в разнообразных формах добровольческой (волонтерской) деятельности, учащиеся получают опыт, утверждают свою жизненную позицию, что помогает в дальнейшем им профессионально самоопределиваться, выработать личную и социальную готовность к принятию решений.

Важно привлечь дошкольника именно к созидательной деятельности, приобщить к ценностям культуры, морали и нравственности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности выделял общественно-значимую деятельность. Активное участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других. Оказывая безвозмездную помощь ближнему и творчески-созидательную деятельность во благо Человека, Природы и Общества, он интегрируется в общество взрослых, становится полноценным участником волонтерского сообщества, получает признание и одобрение от граждан и государственных структур, у него формируется высокая самооценка от осознания общественной значимости совершаемых ими дел.

Программа «Дорогою добра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и социальной активности, помогает обрести жизненный опыт. Ребята имеют возможность проявить свою индивидуальность в форме участия в различных направлениях волонтерской деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Основная идея программы – «воспитание через волонтерство».

Благотворительная деятельность в России имеет большую историю, но в настоящее время волонтерство получает особую популярность в нашем обществе. По данным социологических опросов, свою готовность работать на добровольной основе декларировали 50 процентов опрошенных, но подтверждают свое участие в волонтерской (добровольческой) деятельности меньшее количество. Самым благоприятным периодом для развития мотивации волонтеров является образовательный этап. Это обусловлено спецификой педагогического взаимодействия, которое в отличие от всех других социальных практик ставит ключевой задачей развитие личности. На текущий момент самыми растреажированными формами образовательного взаимодействия с волонтерами являются тренинги, проектные сессии, форсайт-сессии. Но оптимальным форматом реализации образовательного стандарта является дополнительное образование. Поэтому программа «Дорогою добра» является новаторской и основывается на многолетнем успешном опыте педагогов и обучающихся в области развития детских общественных организаций и поддержки социальных инициатив дошкольников, она создает механизмы вовлечения обучающихся в многообразную деятельность на благо других и в добровольческие (волонтерские) сообщества. Таким образом, мы оказываем методическую, информационную, консультационную, образовательную и ресурсную поддержку для развития добровольческой (волонтерской) деятельности.

Еще одной особенностью программы «Дорогою добра» является практико-ориентированный характер, непосредственное участие детей в волонтерских акциях разного уровня. В зависимости от направленности волонтерской деятельности обучающиеся по программе «Дорогою добра» получают первый элементарный опыт в таких профессиях, как менеджер (организатор процессов, руководитель проектов и социально-культурной деятельности); эколог; музейный работник, специалист в медиа-сфере, государственный служащий и пр. Для того, чтобы на высоком качественном уровне решить задачу активизации волонтерской деятельности в России, необходимо направить образовательный процесс на развитие необходимых для достижения заявленных целей компетенций. Программа «Дорогою добра» позволяет обучающимся делать осознанный выбор профессии на основе личного опыта в волонтерских акциях и проектах, различной направленности, овладевать социальными и практическими навыками, напрямую относящимися к профессиональному выбору человека.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Дорогою добра» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), желающих приобрести начальные теоретические и практические навыки волонтерской и добровольческой деятельности. Наличие базовых знаний по данному предмету не требуется.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и *сам формулирует ответы или создает версии*. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он *часто привлекает к себе внимание*, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время *проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых *складывается механизм управления своим поведением*, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще *трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно*.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен *переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной*, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. *В 7 лет ребенок уже может учитывать другие*

точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но *произвольность все еще продолжает формироваться*, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам*.

Очень *ориентирован на внешнюю оценку*. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 36 часов, 1 год обучения.

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Формы организации деятельности:

- фронтальная (работа со всем составом одновременно, объяснение нового материала)
- групповая (работа в малых группах, отработка и закрепление теоретических и практических умений)
- индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, консультирование, оказание индивидуальной поддержки)

Формы занятий: беседа, игра, ролевая игра, тренинг, практикум, мастерская, конкурс, праздник, репетиция, викторина, экскурсия, виртуальная экскурсия, акции, коллективное творческое дело (КТД); презентация (вида деятельности, проектов), акция, защита проекта, квест, проблемно-ценностное общение.

Методы и приемы работы: проектные технологии, игровые приемы, презентация, практические упражнения (коммуникативные; творческие), обучение в сотрудничестве, «мировое кафе», технология анализа ситуаций, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, рассказ, объяснение, обсуждение, беседа, демонстрация материалов, чтение и анализ литературы, анкетирование, рефлексия

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

В основе организации образовательного процесса лежит личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, коммуникативных, эмоциональных и творческих способностей.

Особенностью организации образовательного процесса по реализации программы является проведение практических занятий на разных площадках поселка, участие в социально значимых поселковых, районных и областных мероприятиях. Это дает широкие возможности для погружения детей в социум, приобретения практического и социального опыта

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа:

25 мин. – старшая группа (5-6 лет)

30 мин. – подготовительная группа (6-7 лет)

Режим занятий выстроен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей позитивных установок на добровольческую волонтерскую деятельность;
- расширить представления о волонтерском движении у детей и родителей воспитанников;
- учить детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Развивающие:

- развивать ответственность, личностный позитивизм;
- формировать навыки просветительской деятельности;
- развить коммуникативные умения и навыки, совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- дать детям практические навыки участия в волонтерском движении.

Воспитательные:

- способствовать раскрепощению, самораскрытию личности;
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию навыков нравственного поведения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Презентация программы	1	1	0	
2	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Опрос
3	История становления волонтерского движения	6	1	5	Беседа
4	Социальные проблемы современного общества. Категории граждан, которые нуждаются в помощи	4	1	3	Беседа, выполнение заданий педагога, практикум Работа с родителями
5	Особенности деятельности волонтеров в различных направлениях	6	1	5	Фотоотчет
6	Просветительская деятельность как одно из направлений волонтерского движения	6	2	4	Практикум, выполнение заданий педагога, коллективная рефлексия
7	Патриотизм и военно-патриотическая деятельность	11	3	8	Практикум, игровые формы контроля, коллективная рефлексия
8	Подведение итогов	1		1	Тестирование. Рефлексия
	Всего:	36	10	26	

Учебный план 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Помощь как смысл жизни. История становления благотворительности	5	1	4	Беседа
3	Формы и методика организации социально-культурной деятельности	5	1	4	Игровые формы контроля, коллективная рефлексия, практикум, наблюдение
4	Просветительская деятельность в области ЗОЖ	5	1	4	Практикум, игровые формы контроля, беседа
5	Благотворительность как основная форма проявления милосердия	8	2	6	Практикум, выполнение заданий педагога
6	Перспективы развития волонтерского движения	5	1	4	Работа с родителями
7	Я – волонтер	6	1	5	Беседа, практикум, коллективная рефлексия
8	Подведение итогов	1		1	Тестирование. Рефлексия
	Всего:	36	8	38	

1.3.2. Содержание учебного плана

5-6 лет

1. Презентация программы.

Организация набора детей в программу. Презентация программы «Дорогою добра».

2. Вводное занятие. Техника безопасности.

Беседа о доброте, милосердии, волонтерских организациях различных направлений деятельности, презентация волонтерских акций.

3. История становления волонтерского движения.

Теория. Ознакомление с понятийным аппаратом (понятия «Доброта», «Помощь», «Забота», «Милосердие», «Волонтер», «Доброволец»). История волонтерского движения. Основные направления деятельности.

Практика. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива, тренинговые упражнения.

4. Социальные проблемы современного общества.

Теория. Классификация социальных проблем современного общества, причины возникновения социальных проблем, возможные пути их решения; категории граждан, нуждающиеся в помощи волонтеров, направления работы волонтеров с конкретной категорией граждан.

Практика. Изготовление открыток, оказание помощи младшим дошкольникам.

5. Особенности деятельности волонтеров в различных направлениях.

Теория. Социальное волонтерство; экологическое направление. Волонтерство в сфере культуры, образования. Спортивное волонтерство. Патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти.

Практика. Занятие-игра «Сохрани здоровье». Подготовка плакатов, постов «Борьба с вредными привычками».

6. Просветительская деятельность, как одно из направлений волонтерского движения.

Теория. Ознакомление с основами просветительской деятельности, спецификой и формами ее организации. Основы разработки сценариев, основы организации мероприятия.

Практика. Подготовка различных просветительских мероприятий, направленных на пропаганду активного образа жизни, культуру речи, а также просветительские мероприятия экологической направленности. Занятие-игра «В здоровом теле – здоровый дух», выпуск и распространение буклетов: «Волонтер – это актуально!», изготовление альбома: «Наши добрые дела». Участие в организации сетевого волонтерского движения «Я- волонтер 3+».

7. Патриотизм и военно-патриотическая деятельность.

Теория. Ознакомление с понятийным аппаратом, с героическим прошлым города и страны, памятными датами военной истории страны, формами организации мероприятий по военно-патриотической направленности (акции, уроки мужества, тематические встречи).

Практика. Подготовка районных тематических акций и мероприятий «Дорога мужества длиной в четыре года», «Алея памяти», «Свеча памяти», «Живые письма дошкольников» Акция «Марш парков» и т.д.; Участие в районных, городских и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности. Беседа-дискуссия «Есть ли сейчас место подвигу?»

8. Подведение итогов. Итоговое тестирование

6-7 лет

1. Вводное занятие.

Ознакомление с содержанием работы в предстоящем учебном году. Постановка целей и задач обучения. Правила техники безопасности.

2. Помощь как смысл жизни. История становления благотворительности

Теория. Изучение истории благотворительности в России и других странах мира, специфика, основные направления деятельности, современные виды благотворительности и формы ее существования. Благотворители без громких слов - известные деятели науки, культуры и искусства.

Практика. Работа в команде совместно с родителями. Организация и проведение районной благотворительной акции.

3. Формы организации социально-культурной деятельности

Теория. Формы организации социально-культурной деятельности; методика организации, подготовки и проведения различных форм социально-культурной деятельности; ознакомление с принципами массовой волонтерской работы.

Практика. Организация и проведение районной акции «Переменка здоровья».

4. Просветительская деятельность в области ЗОЖ

Теория. Направления волонтерской деятельности, популяризация здорового образа жизни, профилактика заболеваний, воздействие табака, наркотиков и алкоголя на организм человека, (методы борьбы с алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостями). Социальная реклама, социальный видеоролик в области здоровьесбережения и безопасного поведения на дороге, ПДД.

Практика. Занятие-игра «Сохраним здоровье», Занятие-игра «Выше. Дальше. Быстрее». Фотоколлаж. «Мой друг – светофор», «Правила дорожного движения». Работа в малых группах.

5. Благотворительность, как основная форма проявления милосердия

Теория. Изучение понятийного аппарата; история формирования благотворительности в России и других странах мира; ознакомление с деятельностью благотворительных организаций (службы сестер милосердия, тимуровское и пионерское движение, общества охраны природы и памятников).

Практика. Участие и организация районных благотворительных акций «Холоду войны – тепло души», «Подарок новому человеку». Календарь добрых дел. Добрые уроки.

6. Перспектива развития волонтерского движения

Теория. Просмотр презентаций

Практика. Диспут на тему «Перспектива развития волонтерского движения» (выслушать предложения родителей)

7. Я – волонтер

Теория. Разработка собственного проекта, мероприятия, акции по одному из направлений деятельности: благотворительная, просветительская, социально-культурная, военно-патриотическая. Четкое описание роли волонтерской деятельности в рамках данного мероприятия.

Практика. Беседа-дискуссия "Мы вместе создаём наше будущее». Участие в районных, городских и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности «Сохраняя память», «Я – за чистый город!», «Добропочта», «Крышечки доброты» и пр. Презентация собственного проекта, мероприятия, акции; обсуждение представленных разработок.

8. Подведение итогов.

Анализ результатов работы. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

Дети:

- будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности;
- получают положительную мотивацию к волонтерской деятельности посредством создания благоприятного психологического климата, положительных эмоций в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- расширят собственный мотивационно-ценностный мир, потребность помогать и приносить пользу другим.

1.4.2. Метапредметные результаты

Дети:

- получают навык просветительской деятельности;
- сформируют организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного общения;
- получают опыт социальных практик.

1.4.3. Предметные результаты

Дети:

- получают первоначальные знания об истории становления волонтерской и благотворительной деятельности, условиях их создания и функционирования;
- будут знать особенности направлений волонтерской деятельности (событийное волонтерство, медийное, культурное, экологическое волонтерство и т.п.).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Учебная аудитория ОО	Беседа. Правила поведения. Опрос
2	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	История становления волонтерского движения: «Движение первых»	Учебная аудитория ОО	Беседа. Диагностирование
3	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Что такое доброта?»	Учебная аудитория ОО	Игра –занятие: «Как мы учили бабу ягу делать добрые дела»
4	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	Беседа об организации сетевого волонтерского движения
5	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Что такое милосердие?»	Учебная аудитория ОО	Беседа, изготовление открыток ко Дню пожилого человека
6	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Волонтер – это актуально!»	Учебная аудитория ОО	Выпуск и распространение буклетов
7	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Спешите делать добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оказание помощи младшим дошкольникам в изготовлении поделок

8	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Наши добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотоальбома в рамках проекта
9	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Покормите птиц зимой»	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установка родителями и детьми кормушек для птиц, помощь малышам в изготовлении.
10	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Неделя добра – помогаем малышам	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам в изготовлении поделок ко Дню матери
11	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «День матери»	Учебная аудитория ОО	Изготовление подарков для мам Выставка рисунков «Как я помогаю маме»
12	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Наши добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотоальбома в рамках проекта
13	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Кто такой волонтер?»	Учебная аудитория ОО	Беседа, просмотр видеопрезентации изготовление памятки: «Как возникло волонтерское движение»
14	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	3 декабря-Всемирный день инвалида	Учебная аудитория ОО	Беседа Изготовление открытки
15	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«5 декабря – всемирный день волонтера» «Посвящение в волонтеры» - торжественная линейка»	Учебная аудитория ОО	Совместное мероприятие с БОШ отряда: «Движение первых», посвящение в волонтеры

16	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	2	Акция «Помощники Деда Мороза» - собери подарок для детей.	Учебная аудитория ОО	Изготовление подарков для малышей
17	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Что такое помощь?» «Кто такие наши братья меньшие?», «Чем мы можем помочь животным». Акция добра «Помоги животным».	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установление родителями и детьми кормушек для птиц, помощь малышам в изготовлении. Акция «Покормите птиц зимой!»
18	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Ни дня без доброго дела»	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам
19	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Мои добрые поступки и дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотовыставки в рамках проекта
20	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«День защитника Отечества»	Учебная аудитория ОО	Беседа, Изготовление поделки ко Дню защитника Отечества совместно с ПДК
21	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«День добрых дел»	Учебная аудитория ОО	посещение малышей детского сада, помочь малышам одеться после дневного сна
22	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	сетевое волонтерское движение
23	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Живые письма дошкольников»	Учебная аудитория ОО	Участие в Акции

24	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Что такое забота?»	Учебная аудитория ОО	Беседа -дискуссия просмотр видео-презентации о помощи животным, конкурс рисунков «Мой питомец»
25	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Покормите птиц зимой!»	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установка родителями и детьми кормушек для птиц, помощь малышам в изготовлении.
26	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Занятие –игра «Сохрани здоровье»	Учебная аудитория ОО	Подготовка плаката: «Борьба с вредными привычками»
27	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Дарите книги с любовью»	Учебная аудитория ОО	Беседа, Изготовление Книжек-малышек для детей младшего возраста совместно с библиотекой Колтубановского структурного подразделения №13 МБУК «ЦКС Бузулукского района»
28	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Ни дня без доброго дела»	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам
29	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	2	Акция «Марш парков»	Учебная аудитория ОО	Высадка деревьев с ФГБУ «Национальный парк» Бузулук кий бор»
30	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	Сетевое волонтерское движение

								Изготовление совместно с родителями фотоколлажа
31	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Наши добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотоальбома в рамках проекта
32	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Кто такой доброволец?»	Учебная аудитория ОО	Беседа, просмотр видеопрезентации
33	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция «Дорога мужества длиной в четыре года»	Парк памяти	Участие в акции детей, педагогов, родителей «Свеча памяти»
34	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	1	Акция: «Алея памяти»	Алея памяти	Посещение и возложение цветов к «Алее памяти»,
35	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Есть ли сейчас место подвигу?»	Учебная аудитория ОО	Беседа-дискуссия, просмотр видео-презентации
35	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Итоговое занятие	Учебная аудитория ОО	Игра –путешествие по времени: «Большие дела маленьких волонтеров», творческий отчет

6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Учебная аудитория ОО	Беседа. Правила поведения. Опрос
2	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	История становления волонтерского движения: «История благотворительности в России»	Учебная аудитория ОО	Тренинг, беседа, опрос Диагностирование
3	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Что такое доброта?»	Учебная аудитория ОО	Беседа, игра: «Добрые дела волонтера» просмотр видео-презентации
4	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	Беседа об организации сетевого волонтерского движения
5	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Подарок новому человеку»	Учебная аудитория ОО	Беседа, изготовление открыток ко Дню пожилого человека
6	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Волонтер – это актуально!»	Учебная аудитория ОО	Выпуск и распространение буклетов
7	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Переменка здоровья»	Учебная аудитория ОО	Занятие –игра
8	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Мой друг-светофор»	Учебная аудитория ОО	Фотоколлаж

9	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Покормите птиц зимой»	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установление родителями и детьми кормушек для птиц, помощь малышам в изготовлении.
10	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Неделя добра – помогаем малышам	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам в изготовлении поделок ко Дню матери
11	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «День матери»	Учебная аудитория ОО	Изготовление подарков для мам Выставка рисунков «Как я помогаю маме»
12	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Наши добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотоальбома в рамках проекта
13	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Выше. Дальше. Быстрее»	Учебная аудитория ОО	Занятие -игра
14	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	3 декабря-Всемирный день инвалида	Учебная аудитория ОО	Беседа Изготовление открытки
15	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«5 декабря – всемирный день волонтера»	Учебная аудитория ОО	Совместное мероприятие с БОШ отряда: «Движение первых»
16	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	2	Акция «Помощники Деда Мороза» - собери подарок для детей.	Учебная аудитория ОО	Изготовление подарков для малышей
17	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Что такое помощь?» «Кто такие наши братья меньшие?», «Чем мы можем помочь животным».	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установление родителями и детьми кормушек для птиц, помощь

						Акция добра «Помоги животным».		малышам в изготовлении. Акция «Покормите птиц зимой!»
18	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Ни дня без доброго дела»	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам
19	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Мои добрые поступки и дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотовыставки в рамках проекта
20	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Сохраним здоровье»	Учебная аудитория ОО	Беседа, Изготовление Буклета вредные и полезные продукты
21	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«День добрых дел»	Учебная аудитория ОО	посещение малышней детского сада, помочь малышам одеться после дневного сна
22	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	сетевое волонтерское движение
23	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Добропочта»	Учебная аудитория ОО	Участие в Акции
24	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Что такое забота?»	Учебная аудитория ОО	Беседа -дискуссия просмотр видео-презентации о помощи животным, конкурс рисунков «Мой питомец»
25	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Покормите птиц зимой!»	Учебная аудитория ОО	Изготовление и установление родителями и детьми кормушек для птиц, помощь

								малышам в изготовлении.
26	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Занятие –игра «Разговор на чистоту, борьба с вредными привычками»	Учебная аудитория ОО	Подготовка плаката: «Борьба с вредными привычками»
27	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция: «Дарите книги с любовью»	Учебная аудитория ОО	Беседа, Изготовление Книжек-малышек для детей младшего возраста совместно с библиотекой Колтубановского структурного подразделения №13 МБУК «ЦКС Бузулукского района»
28	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Ни дня без доброго дела»	Учебная аудитория ОО	оказание помощи младшим дошкольникам
29	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	2	«Я- за чистый город!»	Учебная аудитория ОО	Уборка территорий с ФГБУ «Национальный парк» Бузулук кий бор»
30	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Я- волонтер 3+»	Учебная аудитория ОО	Сетевое волонтерское движение Изготовление совместно с родителями фотоколлажа
31	Апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Наши добрые дела»	Учебная аудитория ОО	Оформление фотоальбома в рамках проекта
32	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Теоретическое занятие	1	«Кто такой доброволец?»	Учебная аудитория ОО	Беседа, просмотр видеопрезентации

33	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Акция «Холоду войне-тепло души»	Парк памяти	Участие в акции детей, педагогов, родителей «Свеча памяти»
34	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Экскурсия	1	Акция: «Алея памяти»	Алея памяти	Посещение и возложение цветов к «Алее памяти»,
35	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	«Есть ли сейчас место продвигу?»	Учебная аудитория ОО	Беседа-дискуссия, просмотр видео-презентации
35	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Творческая работа	1	Итоговое занятие	Учебная аудитория ОО	Беседа-дискуссия: «Мы вместе создаём наше будущее»

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы «Дорогою добра» соответствует обязательной части образовательной программы МДОБУ Детский сад «Теремок» в п. 3.1.1. «Организационного раздела».

Материально-техническое обеспечение:

- познавательные зоны в группах;
- музыкальный/физкультурный зал;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- компьютеры;
- проектор с экраном;
- центры активности в группах;
- развивающие игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей;
- картотеки по проблемным ситуациям;
- фонотека музыкальных произведений;
- стеллажи для организации выставок
- костюмы и театральная атрибутика
- наборы для детского творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветные карандаши, краски и т.п.)
- спортивные атрибуты
- тематические атрибуты для проведения добровольческих акций (ленты, значки, шары, флажки, дипломы, благодарности и т.п.).

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации Программы используются следующие *методические материалы*:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011. – с. 128

2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р. Программы деятельности волонтеров. – М.: Перспектива, 2011. – 127 с.

3. Добровольчество в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.volunteer.ru>

4. Дергунская В.А., Агабекян С.С. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – с. 240.

5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>

6. Красуля Н.Е. Презентация «Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию, милосердию» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1019278/>

7. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 20013. – с. 245

8. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса. 1997г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=82&id=639809

9. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности: Сб. науч. тр. / Н.А. Потапова. // Вестник МГОУ. № 3. 2007. М.: Изд-во МГОУ. С. 95-140.

10. Проект Плана основных мероприятий по проведению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года добровольца (волонтера) в 2018 год // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ophmao.ru/obshestvennoe-obsuzhdenie/proekt-plana-osnovnykh-meropriyatiy-po-provedeniyu-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre-goda/>

11. Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/60635659.pdf>

12. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

13. Цымбалиста М., Арнон Л. и другие Семейное волонтерство. Теоретические основы и методики создания и управления группами. Брошюра. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21raznoe/162111-1-semeynoe-volonterstvo-teoreticheskie-osnovi-metodiki-sozdaniya-upravleniya-gruppami-sostaviteli-komanda.php>

14. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017 – Ч. 2 – С. 18

Интернет-источники:

<http://volonter.ru/>

<http://московскийдобрый.рф/>

<https://edu.dobro.ru/>

<https://добровольцыроссии.рф/>

<https://рдш.рф/>

<http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/byulleten-blagotvoritelnosti/blagotvoritelnyeorganizacii-sankt-peterburga>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Содержание программы реализуется педагогами дошкольного образовательного учреждения:

Работу по руководству, организации, планированию детского волонтерского объединения осуществляет старший воспитатель МДОБУ А.М. Дильмухаметова, воспитатель (педагог-наставник) Н.С. Федорова – руководитель рабочей группы. Реализаторы программы (члены рабочей группы) – воспитатели старших возрастных групп, музыкальный руководитель.

Воспитатель организует и проводит совместную образовательную деятельность и свободную деятельность детей, проводит просветительскую работу среди родителей и детей в специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о волонтерстве и опыта волонтерской деятельности); в организованных формах образовательной деятельности (экскурсии: использование ЭОР и ЦОР, дидактического материала; посещение скверов и парков); в проектной деятельности.

Музыкальный руководитель организует музыкальное сопровождение ООД, помогает воспитателю осуществить подбор музыкальных произведений, способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, участвует в проведении мероприятий, досугов и праздников.

2.2.4. Воспитательный компонент программы

Практика показывает, что у детей дошкольного возраста отмечается недостаточность опыта в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, что ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. На наш взгляд, включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста «волонтерства» значительно расширяет сферы их социального общения, способствует усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формирует позитивную социализацию детей.

Обучение детей дошкольного возраста волонтерству имеет несколько важных причин:

1. Развитие социальных навыков: Участие в волонтерских мероприятиях помогает детям научиться взаимодействовать с другими людьми, развить эмпатию и понимание нужд других. Это также поможет им развить уважение к разнообразию и различиям в обществе.

2. Развитие самооценки: Дети, участвующие в волонтерских деятельности, учитывают свой вклад в помощь другим и видят, как их усилия могут принести пользу. Это способствует развитию их самооценки и уверенности в себе.

3. Обучение ответственности: Участие в добровольной работе поможет детям понять, что их действия имеют последствия и что они могут быть полезными для общества. Они узнают, что каждый может внести вклад в улучшение мира.

4. Учеба толерантности и уважения: Волонтерство поможет детям понять,

что есть много людей в мире, у которых меньше возможностей, и что важно помочь тем, кто нуждается в помощи. Это способствует развитию толерантности и уважения к различиям.

Обучение детей дошкольного возраста волонтерству имеет множество благоприятных последствий для их развития и поможет им стать активными, заботливыми и ответственными членами общества.

Обучение волонтерству позволяет детям понять, что они могут внести свой вклад в улучшение окружающего мира, помочь нуждающимся людям и животным, а также развить свои навыки и способности.

В процессе обучения волонтерству дети изучают, что такое волонтерство, какие бывают виды добровольной деятельности, как оказывать помощь и поддержку другим, какие благотворительные акции и мероприятия можно проводить. Дети также могут участвовать в различных волонтерских проектах, посещать приюты для животных, помогать пожилым людям или людям с ограниченными возможностями, садить деревья, убирать мусор и т.д.

Обучение волонтерству помогает детям развивать свои лидерские качества, учиться работать в команде, сотрудничать с другими и принимать ответственные решения. Таким образом, цель обучения детей дошкольного возраста волонтерству заключается в формировании у них позитивного мировоззрения, умения заботиться о других и стремления делать добро.

2.3. Формы аттестации/контроля

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов ***Критерии результативности***

- знание особенностей направлений волонтерской деятельности;
- степень социальной активности;
- уровень личностно значимых качеств волонтера (ценностное отношение к здоровому образу жизни, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности);
- стремление к нравственному саморазвитию.

Шкала оценки результативности

Качественные показатели:

Личностные результаты

- мотивация к волонтерской деятельности;
- уровень сформированности нравственных ценностей;
- уровень личной самооценки

Предметная компетентность

- знание об основных понятиях и принципах волонтерской деятельности;
- знание особенностей направлений волонтерской деятельности.

Критерий – частота проявления признака.

10 баллов — качество проявляется всегда;

5-9 баллов — качество проявляется часто;

1-4 балла — качество проявляется редко;

0 баллов — качество не проявляется.

Метапредметная компетентность

– социальная активность (участие в мероприятиях и степень включенности в них).

10 балла – полная степень включенности и участие в мероприятиях

5-9 баллов – средняя степень включенности и участие в более половины мероприятиях

1-4 балла – низкая степень включенности и редкое участие в мероприятиях

0 баллов – не включенность и не участие в мероприятиях

Формы подведения итогов.

Первый год обучения: отчет об участии в волонтерских мероприятиях (портфолио).

Второй год обучения: проект собственного волонтерского проекта.

По итогам реализации всей программы – анализ портфолио достижений обучающихся, рефлексия.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Способы фиксации результата – ведение дневников, постов в социальных сетях и составление портфолио достижений участников программы, заполнение карты наблюдения.

Карта наблюдения

№	ФИ ребенка	Мотивация к волонтерской деятельности	Уровень сформированности нравственных ценностей	Уровень личной самооценки	Знание об основных понятиях и принципах волонтерской деятельности	Знание особенностей направлений волонтерской деятельности	Социальная активность (участие в мероприятиях и степень включенности в них)	Сумма	%
	Мах	10	10	10	10	10	10	60	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предполагаемые продукты реализации Программы

1. Разработан комплекс мер по созданию условий в ДОУ для реализации Программы.

2. Разработаны методы, приемы, формы организации работы по внедрению в педагогический процесс волонтерского движения:

а) создан банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе;

б) разработаны сценарии мероприятий в рамках содержания Программы;

г) разработаны и изготовлены дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, навыков коммуникации.

2.4. Оценочные материалы

Для изучения эмпатии старших дошкольников используются проективные ситуационные картинки (Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с. – С. 16-17), позволяющие диагностировать эмоциональный компонент сочувствия у детей.

Эмоциональный компонент эмпатии – способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого – отражены в ситуационных картинках, к которым имеется три ситуации-продолжения (разрешения):

– одна отражает безразличие;

– вторая – сопереживание/сочувствие;

– третья – содействие.

Диагностический материал используется в игровой форме в самостоятельной деятельности детей, при которой, рассматривая ситуационные картинки, ребенок подключает воображение, наделяя героев рисунка человеческими качествами, воспринимая происходящее как реальность, что позволяет ребенку:

– проявлять безразличие;

– сопереживать, сочувствовать (объединены в одну картинку-разрешение);

– содействовать герою рисунка, выбрав в ответ на ситуационную картинку ее продолжение – рисунок, отражающий безразличие, сопереживание/сочувствие или содействие.

Действия ребенка фиксируются и оцениваются педагогом в бланке (таблица).

Бланк обработки результатов

№	☺	Безразличие	Сопереживание/ сочувствие	Содействие
---	---	-------------	---------------------------	------------

	Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3	Рисунок 4	Рисунок 5	Рисунок 6	Рисунок 7	Рисунок 8	Рисунок 9	Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3	Рисунок 4	Рисунок 5	Рисунок 6	Рисунок 7	Рисунок 8	Рисунок 9
1																		
2																		
3																		
...																		

2.5. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Презентация программы	Беседа	Рассказ, обсуждение, объяснение, опрос, упражнение	Видеозаписи	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, игра	Рассказ, обсуждение, объяснение, опрос, упражнение	Аудио и видеозаписи	Беседа, коллективная рефлексия, наблюдение
3	История становления волонтерского движения	Беседа, игра	Игровые приемы, объяснение, беседа, рефлексия	Плакаты, аудио и видеозаписи	Тренинг, беседа, опрос
4	Социальные проблемы современного общества. Категории граждан, которые нуждаются в помощи	Беседа, игра, коллективное творческое дело	Проектные технологии, «мировое кафе», беседа, чтение и анализ литературы, рассказ	Раздаточный материал, мультимедийная презентация	Беседа, выполнение заданий педагога
5	Особенности деятельности волонтеров в различных направлениях	Беседа	Беседа, игровые приемы, презентация	Мультимедийная презентация, видеофрагмент	Рисунки детей

6	Просветительская деятельность как одно из направлений волонтерского движения	Беседа, виртуальная экскурсия, коллективное творческое дело	Беседа, проектные технологии	Мультимедийная презентация, видеофрагмент	«Я- волонтер 3+», размещение на сайте информации
7	Патриотизм и военно-патриотическая деятельность	Акция, виртуальная экскурсия, коллективное творческое дело	Беседа, практические упражнения, объяснение	Мультимедийная презентация, видеофрагмент	Практикум, подготовка тематических акций и мероприятий, участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданской патриотической направленности
8	Подведение итогов	Беседа	Беседа, обсуждение, рефлексия	Мультимедийная презентация	Рефлексия

Учебно-методическое обеспечение программы 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Рассказ, обсуждение, объяснение	Видеозаписи	Беседа
2	Помощь как смысл жизни. История становления благотворительности	Беседа	Рассказ, объяснение	Видеозаписи, мультимедийная презентация	Практикум
3	Формы и методика организации социально-культурной деятельности	Беседа, игра	Рассказ	Видеозаписи	Практикум, беседа, наблюдение
4	Просветительская деятельность в области ЗОЖ	Беседа, коллективное творческое дело, праздник	Игровые приемы, объяснение, упражнение	Фотоотчёты	«Я- волонтер 3+», размещение на сайте информации
5	Благотворительность как основная форма проявления	Беседа, игра, коллектив-	Проектные технологии	Мультимедийная презентация	Беседа, наблюдение

	милосердия	ное творческое дело			
6	Перспективы развития волонтерского движения	Беседа	Презентация	Мультимедийная презентация,	Беседа, беседы с родителями
7	Я – волонтер	Беседа, акция, коллективное творческое дело	Беседа, проектные технологии	Мультимедийная презентация, видеофрагмент	Беседа, практикум
8	Подведение итогов	Беседа	Беседа, обсуждение, рефлексия	Мультимедийная презентация	Рефлексия

Организационные и информационные мероприятия с педагогами и родителями

№	Название мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
1	Представление актуальной информации о деятельности волонтерского объединения в социальных сетях (В Контакте) Размещение ссылки на страницу на официальном сайте ДОУ	В течение реализации программы	Гости сайта	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов, Ответственный за сайт
2	Выпуск внутрисадовой газеты «Маячки надежды»	В течение срока реализации программы	Родительская общественность ДОУ	Педагоги-редакторы газеты
3	Проведение инструктажей перед участием в мероприятиях.	В течение срока реализации программы	Родители	Рабочая группа педагогов
4	Ознакомление семей воспитанников с Программой, планом мероприятий на год. Обсуждение задач деятельности, периодичность, необходимые ресурсы для их реализации, доступность и привлекательность для детей.	Сентябрь	Родители	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов
5	Групповая дискуссия «Взгляд в будущее» (выявление расположения семей к дальнейшему участию в волонтерской деятельности, поддержка семейных инициатив, внесение поправок в план мероприятий)	Октябрь	Родители	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов
6	Тренинг «Семья – дом добровольчества и волонтерства. Растим отзывчивое поколение».	Ноябрь	Родители	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов

7	Семинар-практикум «Волонтер – звучит гордо!».	Декабрь	Родители	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов
8	Круглый стол «Волонтерство в детском саду: первые зачатки добра»	Январь	Родители	Рабочая группа педагогов
9	Встреча с представителями добровольческого (волонтерского) движения МОБУ «Колтубановская СОШ»	Февраль	Родители, педагоги	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов, представители школы
10	Тренинг «Ребенок – волонтер»	Март	Родители	Рабочая группа педагогов
11	Лекторий «Гражданско-патриотическое воспитание личности ребенка-дошкольника в условиях волонтерского движения» с приглашением представителей волонтерского объединения поселка.	Апрель	Родители, педагоги	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов, Педагоги дополнительного образования
12	Торжественное завершение Программы, праздник «Добрые сердца», поощрение семей волонтерского объединения.	Май	Родители	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов
13	Выпуск брошюры «История волонтерского движения».	Летний период	Родители, педагоги	Ст. воспитатель, Рабочая группа педагогов

Методические основы работы с семьями воспитанников

Этап	Мероприятия этапа
<p><i>Привлечение семей к добровольческой (волонтерской) деятельности.</i> Цель: заинтересовать семьи воспитанников в принятии участия в волонтерской деятельности, курируемой дошкольным учреждением.</p>	Проведение анкетирования семей на предмет изучения сфер интересов семьи в связи с волонтерской деятельностью и желание заниматься волонтерской деятельностью.
	Анализ полученных результатов, планирование мероприятий волонтерского объединения.
	Разработка плана мероприятий по информационной работе с семьями, включающий даты встреч на протяжении реализации проекта, даты мероприятий по признанию заслуг семей, дней обучения, сопровождения.
<p><i>Подготовка семьи к добровольческой (волонтерской) деятельности.</i> Цель: выработка у семьи ощущения вовлеченности и принадлежности к реализации проекта, укрепление мотивации, участия в волонтерском объединении ДОУ.</p>	Знакомство семьи с Программой. Представить вниманию семей требования к работе и функции волонтера в рамках волонтерского объединения ДОУ, способы сопровождения, вознаграждения и профессиональной подготовки, которые получит семья.

	Проведение обучающих, информационных мероприятий, которые расширяют знания семей о волонтерской деятельности, знакомство с опытом работы волонтеров района и области.
Непосредственное участие в волонтерской деятельности. Цель: получение семьей опыта волонтерской деятельности.	Реализация мероприятий Программы.
Сопровождение семей в процессе волонтерской деятельности. Цель: осуществление поддержки семей, повышение мотивации для дальнейших действий, рост и укрепление семьи и осознание ее членами своих способностей и потенциала.	Встречи – инструктажи, встречи – поощрения (дипломы, благодарности, подарочная атрибутика), тренинги обратной связи с семьями - волонтерами семейного добровольчества.
Расставание с семьями, участниками семейного добровольчества Цель: способствовать продолжению волонтерской деятельности семьи, вне стен дошкольного учреждения, формированию положительного образа волонтера, переоценка своих семейных и личных ценностей.	Проведение тренинга «Быть волонтером – это здорово!», где ведущая роль отводится упражнениям по рефлексии, позволяющих семье проанализировать и сформулировать для себя то, чему она научилась за прошедшее время. Помимо этого, это также удачная возможность получить у семьи ее мнение и обратную связь о Программе.
	Торжественное завершение реализации Программы, праздник «Добрые сердца», поощрение семей волонтерского объединения.

2.6. Список литературы

1. Амирова, Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России / Р.И. Амирова // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Бочанов, М.А. Волонтерское движение: Российский опыт и мировая практика [Электронный ресурс] / М.А. Бочанов, Е.Е. Чернухина // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-rossiyskiy-opyt-i-mirovaya-praktika>.
3. Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 140-146.
4. Косова, У.П. Мотивация волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / У.П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (20). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-volonterskoj-deyatelnosti>.

5. Кретьова, У.П. Модель волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / У.П. Кретьова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-volonterskoy-deyatelnosti>.

6. Маркидонова, А.С. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.С. Маркидонова, В.В. Гордеева // Вестник ПензГУ. – 2021. – № 4 (36). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-volonterskoy-deyatelnosti-v-rabote-po-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

7. Новикова, Ю.О. Добровольчество детей и родителей в дошкольной образовательной организации как механизм формирования социально-нравственной культуры общества [Электронный ресурс] / Ю.О. Новикова // Вестник СИ-БИТа. – 2018. – № 3 (27). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-detey-i-roditeley-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-mehanizm-formirovaniya-sotsialno-nravstvennoy-kultury>.

8. Соболева, А.В. Влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] / А.В. Соболева // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 154-157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/280/63208/>

9. Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен [Электронный ресурс] / Н.В. Тарасова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-istoriko-pedagogicheskiy-fenomen>.

Приложение 1. Анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»

1. Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в вашем регионе?

- Да
- Нет

2. Как Вы относитесь к идее создания волонтерского движения в ДОУ?

- Положительно
- Отрицательно

3. В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?

4. Кто, по Вашему мнению, должен входить в состав волонтерского отряда ДОУ?

5. Какую помощь может оказать волонтерский отряд дошкольному учреждению?

6. Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?

- Нужно
- Не нужно

7. Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?

8. Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?

- Да
- Нет

9. Ваши предложения по этому направлению

Приложение 2. Консультация для родителей «Волонтерское движение в детском саду»

Волонтер – это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.

Волонтерство или волонтерская деятельность – это общественно полезная работа, выполняемая добровольно без расчёта на денежную оплату труда.

В наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

Детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно-нравственные ориентиры, идеалы.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации и другие тенденции негативно отражаются на общении современных детей между собой.

Поэтому организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом.

Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении, выявлению результатов, на основе которых у детей формируется отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.

Участвуя в волонтерском движении дети учатся вступать в контакт, общаться, устанавливать дружеские связи со сверстниками, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и учитывать чужое мнение, вести дискуссию. Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Волонтерское движение в детском саду – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям и желание им помочь, забота и бережное отношение к природе и ее обитателям, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь слабому, маленькому, одинокому, больному. Волонтерство учит помогать нуждающимся без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-

то значимого, интересного для себя. По моему мнению, организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влияния на формирование и развитие личности ребёнка, развитой нравственно и духовно.

Организация волонтерского движения в детском саду — это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка и гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Приложение 3. Памятка для родителей «Учите детей доброте»

Доброта. Что означает это слово?

Заглянем в словари. В словаре С. Ожегова об этом написано следующее:

"Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".

"Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им". Такое определение дано в словаре Д. В. Дмитриева.

Каждый человек вкладывает в это понятие свой смысл, но есть нечто общее, что объединяет всех людей в понимании этого человеческого чувства.

Хорошо об этом сказал К.Паустовский:

«Доброта-это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее – от человека».

Каждый человек нуждается в поддержке и добром отношении к нему со стороны окружающих, но и сам человек должен делать добро другим.

Чаще всего дети правильно понимают, что такое доброта. Но, к сожалению, не всегда их поступки бывают добрыми по отношению к другим. Задача, в первую очередь родителей состоит в том, чтобы воспитывать у ребят потребность совершать добрые поступки с самого раннего возраста.

В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймет, где добро, а где зло. Делайте чаще добро сами, не причиняйте вред и боль другим людям. Вы увидите, как изменятся отношения с окружающими. Эти отношения станут теплыми, светлыми, радостными. Вам самим будет гораздо спокойнее. Вы - пример для подражания, и еще в раннем возрасте ребенок «копирует» все Ваши дела и поступки. Относитесь к самому ребенку с теплом и заботой, дарите им минуты радости и счастья.

Приучайте ребенка самого заботиться о других: о бабушках и дедушках, о младших сестренках и братишках, о домашних питомцах, о растениях, которые ребенок может вырастить сам. Учите его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других. Быть внимательным к людям, которые нас окружают - это и есть проявление доброты.

Покажите своему ребенку, как Вы относитесь ко всему живому, к природе. Ведь мы сами – часть этой природы. И все мы прекрасно понимаем, что ее надо беречь. Тем не менее, не всегда поступаем так по отношению к ней. По нашей вине происходят многие пожары, гибнут растения и животные. И дети тоже это видят. Как же тогда они будут относиться к природе?

Чаще беседуйте с детьми на данную тему. Говорите им о том, что если ребенок сам хочет, чтобы к нему относились по- доброму, с пониманием, то он сам должен проявлять заботу и внимание к окружающим. Расскажите своим детям, что не нужно ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, рвать и топтать цветы, бросать мусор. Ведь кого, как не родителей дети будут слушать в первую очередь. Будьте терпимы и относитесь к своим детям с пониманием и заботой.

Помните: Вы, родители, в первую очередь можете и должны воспитывать в Ваших детях добрых и отзывчивых людей, способных прийти на помощь любому, кто в ней нуждается.

Приложение 4. Пословицы и поговорки о добрых делах и дружбе

Все добро, да не всякому на пользу.
Жернова сами не едят, а людей кормят.
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Добрый делом не кори.
Добро быть в радости и жить в сладости.
Добра желаешь, добро и делай!
Добро поощрай, а зло порицай. Добро наживай, а худо изживай.
Доброе дело без награды не останется.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
Дружба не гриб, в лесу не найдешь.
Дружба от не дружбы близко живет.
Дружба поддерживается ногами.
Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.
Дружбу помни, а зло забывай.
Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
Дружное стадо и волков не боится.

Приложение 5. Родительское собрание «Волонтерство – жизнеспособная и эффективная форма общения в детской среде»

- Добрый день, уважаемые родители! Пусть эта встреча принесет вам радость общения, положительные эмоции и улыбки

Сегодня вашему вниманию предлагаю мастер-класс.

Тема мастер-класса: «Волонтерское движение – жизнеспособная и эффективная форма общения в детской среде».

Цель мастер-класса «Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросе значения волонтерского движения в духовно нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

Расширить знания участников мастер-класса о значении волонтерского движения в духовно нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Сформировать мотивацию к участию в волонтерском движении.

Этапы мастер – класса:

- * Теоретическая часть
- * Практическая часть
- * Рефлексия (заключительная).

Актуальность

Большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Современное общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Над духовными ценности доминируют материальные, у детей часто искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому одной из главных задач современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Волонтерская деятельность – это круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо людей.

Волонтерство – это одна из новых, но доказавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Работа волонтера спланирует в стремлении делать добро, что способствует воспитанию духовно - нравственных качеств личности дошкольников.

А кто же такой волонтер?

Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец».

Волонтерство – это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Цель работы с детьми - развитие духовно - нравственных качеств личности дошкольников

Задачи:

- 1) развивать навыки общения детей;
- 2) воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- 3) способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка;

- 4) учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- 5) расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет;
- 6) дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- 7) вовлечение родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Работа ведется не спонтанно. На месяц составляется план работы, иногда в течение месяца он корректируется. Но это, как правило, не влияет на конечный результат.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Мы надеемся, наше движение продолжится, но уже сейчас можно заметить развитие духовно- нравственных качеств детей. У детей развиваются представления о высших моральных ценностях (добро и зло, дружба, вражда, сопереживание, ответственность, дисциплинированность, культура поведения, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к животным и растениям).

Говорить о результатах ещё рано, ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности, а ежедневная кропотливая работа. И очень важно, чтобы взрослые помогли своим детям в этом росте.

Практическая часть

Каждый из вас, сидящий в зале – волонтер. И в подтверждение этому я вам предлагаю пройти своеобразный тест-экспромт.

(Упражнение на установление контакта с участниками мастер-класса):

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.
- Если вы считаете, что волонтер помогает другому человеку по своей инициативе, то похлопайте в ладоши.
- Если вы считаете, что волонтер должен быть доброжелательным, терпеливыми, корректными, тактичными то потопайте ногами.
- Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.
- Считаете ли вы, что волонтер имеет возможность испытать чувство, что он кому-то нужен, то похлопайте в ладоши.
- Если вы полагаете, что волонтер проявляет толерантность к мнению других людей, то помашите рукой.
- Если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.
- Если вам нравится идея работы с детьми в данном направлении, улыбнитесь!

Спасибо. Этот тест – способствовал раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению, а с другой стороны – обратил ваше внимание, что нам очень важны такие духовные качества человека, как доброта, милосердие.

А сейчас, передаю слово молодому педагогу Палагиной Т.П. -Прошу вас помочь мне. В мешочке лежат куклы, каждая кукла имеет свой цвет, вам нужно достать по одной кукле и рассказать что символизирует ее цвет.

Примеры ответов (- Мой человечек появился на свет из пряжи ярко-желтого цвета, он яркий, жизнерадостный. Самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие, умение дарить тепло и добро другим.)

(-Мой человечек из красных ниток, он излучает радость. Согласно народным традициям красный считается обладает охранительным действием, оберегает от сглаза и травм. Дарит людям радость и счастье.)

(- Мой человечек из синих ниток, он обладает интеллектуальными способностями. Ему нравится делиться знаниями с другими.)

(-Мой человечек из зеленых ниток, он символизирует природу. Этот цвет благотворно действует на нервную систему, укрепляя здоровье и улучшая душевное состояние.)

(-Мой человечек из белых ниток, он олицетворяет чистоту души и начало чего-то нового.)

(Этот человечек появился на свет из ниток черного цвета. Он злой, малообщительный, ему трудно среди других людей. У него нет друзей, ему одиноко.)

- Как вы думаете, мы должны помочь этому человечку?

- Конечно, да. Что мы можем для него сделать?

Да, вы все правы, мы должны окружить его вниманием, заботой, добротой.

Только вместе мы можем посеять росточки добра в его сердце.

Пожалуйста, возьмите своих человечков и с помощью клея, который находится на столе, приклейте их к плакату, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, и окружали человечка из чёрных ниток.

Рефлексия

Волонтёр всегда протянет руку помощи. А теперь предлагаю вам помочь нам. Прошу вас протянуть нам руку помощи.

Материалы: листы цветной бумаги, ручки и ножницы.

Все мы в детстве любили обводить свои ладошки. Сейчас нарисуйте свои ладошки на бумаге и напишите на них, какими же качествами должен обладать волонтёр.

Потом мы все ваши ладошки прикрепим к веселому, теплому солнышку.

Вот как выглядит наша доброта. Посмотрите, сколько у неё лучиков! Какие же качества души волонтёра согревают нас своим теплом?

Это - любовь, милосердие, бескорыстие, сострадание, великодушие, благодарность, нежность, скромность, уважение, сочувствие. (Лучики прикрепляются к солнышку)

На этом наш мастер-класс подошел к концу.

Великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с этого момента попробуем делать только добро друг другу, Пробуйте. И у вас все получится!

Спасибо за внимание!

Приложение 6. Конспект занятия в старшей группе «Как мы учили бабу ягу делать добрые дела»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о доброте как о ценном качестве человека.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать коммуникативные навыки, побуждать детей сравнивать, обобщать, словарная работа-волонтер, учить подбирать слова-синонимы, учить оценивать и называть положительных и отрицательных героев сказок.

Развивающие: развивать речь детей, развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Воспитательные: воспитывать добрые чувства к окружающим людям, природе; помочь понять, что все нуждаются в любви и внимании, приобщать к элементарным общепринятым нравственным правилам и нормам поведения.

Методы и приёмы:

Игровой, словесные методы (беседа, использование художественного слова), театрализованная деятельность, экспериментирование.

Оборудование и материалы: игрушка зайца, листы чёрной бумаги по количеству детей, грамзапись песенки паровозика, грамзапись шума ветра, цветки лотоса по количеству детей, ёмкость с водой.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о добре, чтение сказки «Лиса, заяц и петух», разучивание песен о добре, рассматривание иллюстраций.

Дети под музыку «Барбарики» входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие. Какие вы все сегодня нарядные, красивые! Чтобы и наше настроение было хорошим, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и передадим друг другу искорку тепла, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта

Друзья, за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Мы собрались в этот круг -
Рядом доброта вокруг.
Разлилась волна добра -
В каждом пусть живет она.
Сегодня праздник доброты!
Так помоги несчастным ты.
Старушку под руку возьми
И поиграй весь день с детьми!
Ведь ритуал совсем простой-
Делиться с миром добротой,
Его почаще выполняй
И позитив ты получай!

Воспитатель: И сегодня мы с вами будем говорить о добрых делах.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, почему некоторые поступки, которые выполняет тот или иной человек, называется добрыми?

Предполагаемые ответы детей: сделаны от чистого сердца, от души.

Воспитатель: Правильно! Когда человек, взрослый или ребёнок, делает что-то для других, от чистого сердца.

Назовите мне, пожалуйста, какие добрые дела могут сделать дети по отношению друг к другу, взрослому, к своим родителям?

Предполагаемые ответы детей: помочь маме или бабушке, папе или дедушке.

Воспитатель: А вы ребята знаете кто такие волонтеры?

Предполагаемые ответы детей: люди которые делают добро, помогают другим.

Воспитатель: волонтер или по-другому доброволец, человек который спешит делать добро. Это люди, которые добровольно и бесплатно помогает другим людям. Сейчас по всему миру волонтерами работают более 100 млн человек. У волонтера есть своя жизнь-семья работа. И есть свободное время, и это время он тратит мне на развлечения, А на помощь другим людям. Волонтерство-это бесплатная помощь, в результате своего труда волонтер не получает материальную плату.

-Воспитатель: Смотрите, к нам в гости пришел зайчик!

Зайчик: скорее, Помогите, Мы в беде! Баба-яга только и знает, что творит зло, Нам очень плохо. Помочь нам могут только дети.

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь лесным жителям? Как мы можем им помочь?

Игра «Вежливые слова» (на ковре) Я начинаю фразу, а вы продолжаете...- растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (Спасибо) - за доброту, любовь и книгу, скажем маме мы... (Спасибо) - Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (Здравствуйте) -Когда бра- нят за шалость, говорим... (Прости, пожалуйста) - В разных странах на прощанье говорят... (До свидания) тире в лесу и зазеленеет старый пенёк, когда услышат... (Добрый день) а какие ещё вежливые слова вы знаете?

- Ответы детей.

- Ребята, а я предлагаю вам научить Бабу ягу делать добрые дела. Но, чтобы научить чему-то, надо самим это уметь делать.

(Дети садятся на ковёр).

-Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети: О человеке, поступке, дне, вечере, пути и т. д.

Воспитатель: Добрый человек, а значит, он еще какой?

Дети: Внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный.

Воспитатель:А если человек недобрый, он какой?

Дети: Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый.

Воспитатель:Как вы думаете, потрогать доброту можно?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Быть может, ее нетрудно увидеть? А в чем ее можно увидеть?

Дети:В поступках, действиях, чувствах человека.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете какого цвета доброта?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Легко ли быть добрым?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Ребятки, скажите, а вы умеете делать добрые дела, совершать добрые поступки?

-Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы ребята, молодцы! Вас можно назвать добровольцами, волон- терами.

Воспитатель: А вы знаете, кто такой волонтер? Ребята, волонтер – это такой человек, который совершает добрые поступки, помогает другим, не требуя ничего взамен. Скажите пожалуйста, а когда вы делаете хорошие дела, какие чувства вы испытываете?

-Ответы детей (радость, удовлетворение, и т.д.).

Воспитатель: Ребята, ну что, пора в путь? А на чём-же вы доберётесь до леса? Я предлагаю вам поехать на поезде .Вы не побоитесь одни, ведь я не смогу с вами поехать?

(Дети под музыку едут на паровозике).

-Появляется Баба Яга.

Баба Яга- Здравствуйте, ребятки, и девчонки, и мальчишки! Слыхала-слыхала, при- шли меня добру учить! Да разве меня научишь! Я ведь даже хороших слов-то совсем не знаю! Научите меня? Давайте-давайте! Я вам буду говорить слова, а вы мне будете называть проти- воположные.

-Игра «Скажи наоборот!» Я буду называть животное, а вы подберёте к нему добрые слова.

-Волк-злой –волк не злой, а какой? (Быстрый, ловкий, сильный, смелый, отважный).

-Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий ёж.

Баба Яга: Молодцы, справились с заданием, я тоже много новых добрых слов запомнила.

- Но ведь этого мало, чтобы научиться быть доброй. Вы мне поможете совершить какой-нибудь добрый поступок? Тогда в путь!

-Физкультминутка.

«Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдём гулять.

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмёмся

И в кружочек соберёмся

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Баба Яга: Какие вы молодцы, ребятки! Сколько всего знаете! Ой, что это со мной? Мне уже хочется о вас заботиться! Глазки ваши устали? Давайте отдохнём.

-Зрительная гимнастика.

Зайка вправо поскакал,

Каждый зайку увидал.

Зайка влево поскакал

Каждый взглядом увидал.

Зайка — вправо, зайка влево.

Ах, какой зайчонок смелый!

Зайка скачет вверх и вниз.

Ты на зайку оглянись.

Зайчик спрятался от нас.

Открывать не надо глаз.

-Баба Яга- Ребята, я вижу, вы любите сказки. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру: я буду называть сказочного героя, а вы будете определять добрый или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой –топаете ножками. (Иван – Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Гуси – Лебеди, Баба – Яга, Колобок, Серый волк, Кот в сапогах, Белоснежка, Колдунья, Фея, Золушка.)

-Баба Яга: Вот какие молодцы, помогли мне определить, с кем мне дружить! Давайте свами немножко поиграем.

Упражнение на снятие психологической нагрузки «Волшебный мешочек»

-Ребята, давайте попробуем изобразить злого человека. Как он выглядит? Хмурит брови, не улыбается, становится очень некрасивым. Вам приятно смотреть на такого человека??? Давайте скомкаем, листочки черной бумаги и выбросим, чтобы все злое из нас ушло.

Дети выбрасывают бумагу в мешочек.

Баба Яга: ребятки, вы хотите, чтобы я вас научила волшебству? Сейчас мы с вами будем делать волшебную воду.

Экспериментальная деятельность.

Цветки лотоса.

У каждого ребёнка по цветку лотоса, лепестки которого согнуты вовнутрь. Цветки опускаются в воду, и они распускаются. Объяснение: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Воспитатель: Посмотри у меня в руках жёлтый круг, как вы думаете на что он похож?

Дети: На солнце

Воспитатель: Но кажется чего-то не хватает. Как вы думаете чего?

Дети: Лучиков

Воспитатель: Правильно. Давайте с вами сделаем их. (приклеивают лучики, вырезанные из бумаги ладошки)

-Баба Яга: Ребята, я тоже хочу быть волонтером как и вы и делать только добрые дела.

Воспитатель: Ну что, примем Бабу Ягу в наши ряды?

Дети: Да.(завязывают Баба яге галстук волонтера)

Баба яга- Ну ребятки, спасибо вам большое! Помогли вы мне, научили делать добрые дела! А теперь, вам пора возвращаться в детский сад! Хотите прокатиться на ковре- самолёте? Тогда садитесь на пол , закрывайте глаза, полетели!

Релаксация.

Дети «летят» под шум ветра.

Рефлексия

-Воспитатель: Ну вот, ребятки, вы и в детском саду! Какие вы молодцы! -Расскажите пожалуйста где вы были и что делали?

Дети: ответы.

Воспитатель:-Скажите, вам понравилось занятие? Если понравилось, то покажите солнышко, если нет- тучку.